

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления и политологии**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование здоровьесберегающей деятельности
в образовательной организации**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: д.мед.н., проф. Текеев А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и общественного здоровья на 2026-2027 уч. год

Протокол №8 от 23.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
5.2. Виды занятий и их содержание.....	6
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	14
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:.....	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации

Целью изучения дисциплины является обеспечение профессиональной готовности магистрантов к формированию здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- углубленное понимание студентами действия закономерностей и принципов проектирование здоровьесберегающей деятельности, его взаимосвязи с деятельностью организации;
- формирование знаний, навыков и умений студентов, необходимых для их профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования в области проектирования здоровьесберегающей деятельности;
- ознакомление обучаемых с технологиями организационного проектирования и проектирования здоровьесберегающей деятельности и их прогнозирования как динамических и сложноорганизованных процессов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ (квалификация – «магистрант»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» (Б1.В.ДВ.01.03) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Правовые основы образовательной деятельности», «Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	--	-----------------------------------

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Осуществляет рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений. УК-6.2. Самостоятельно планирует траекторию профессионального и личностного роста. УК-6.3. Определяет и использует необходимые ресурсы (в т.ч. здоровьесберегательные) для достижения поставленных личностных и профессиональных задач
-------------	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	-	
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	252	
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего

			Лек	Пр	Лаб		обучения	контроля
	Темы практических занятий	288	-	36	-	252		
1.	Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации	32	-	4	-	28	УК-6	Устный опрос Реферат
2.	Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики	32	-	4	-	28	УК-6	Доклад с презентацией Блиц-опрос
3.	Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики	32	-	4	-	28	УК-6	Творческое задание Тест
4.	Экспертно-функциональный подход в здоровьесберегающей педагогике	32	-	4	-	28	УК-6	Блиц-опрос Реферат
5.	Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся	32	-	4	-	28	УК-6	Фронтальный опрос Тест
6.	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении на основе экспертно-функционального подхода	32	-	4	-	28	УК-6	Устный опрос Реферат
7.	Стратегии формирования здоровьесберегающей среды	32	-	4	-	28	УК-6	Фронтальный опрос Доклад с презентацией
8.	Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающего пространства образовательной организации	32	-	4	-	28	УК-6	Устный опрос Доклад с презентацией
9.	Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования	32	-	4	-	28	УК-6	Творческое задание Реферат
	Всего	288		36		252		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

ТЕМА 1: Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика понятий здоровье и здоровый образ жизни
2. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их классификация
3. Критерии и показатели оценки внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательной организации

ТЕМА 2: Предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков
2. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста
3. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики
4. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей

ТЕМА 3: Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность здоровьесберегающей педагогики
2. Закономерности здоровьесберегающей педагогики
3. Принципы здоровьесберегающей педагогики

ТЕМА 4: Экспертно-функциональный подход в здоровьесберегающей педагогике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей
2. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности:
 - 2.1. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся
 - 2.2. Особенности выбора технологий для малокомплектной сельской школы
 - 2.3. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей

ТЕМА 5: Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Комплексная оценка риска заболеваемости школьников
2. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях
3. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности
4. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей
5. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе
6. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс
7. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении

ТЕМА 6: Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении на основе экспертно-функционального подхода

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда»
2. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными учреждениями и создания здоровьесберегающей среды
3. Модель создания здоровьесберегающей среды
4. Подготовка социальных педагогов и социальных работников к здоровьесберегающей деятельности.
5. Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды

ТЕМА 7: Стратегии формирования здоровьесберегающей среды

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика традиционной и точечной стратегии формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации
2. Зарубежный опыт формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации.

3. Особенности проектирования информационно-образовательной среды
4. Практикум по проектированию здоровьесберегающей среды образовательной организации

ТЕМА 8: Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающего пространства образовательной организации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Мониторинг компонентов здоровьесберегающего пространства образовательной организации
2. Технология проведения мониторинга и экспертизы здоровьесберегающего пространства образовательной организации
3. Обобщение результатов мониторинга здоровьесберегающего пространства образовательной организации

ТЕМА 9: Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде
2. Инклюзивная практика социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования детей
3. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлечь внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых

тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: - теоретические основы здоро-	Не знает теоретические основы здоровьесберега-	В целом знает теоретические основы здоро-	Знает теоретические основы здо-	Знает теоретические основы здо-

	вьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы образования	ющей педагогики и основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы образования	вьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы образования	щей педагогики и основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы образования	
	Уметь: - проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого школьника или студента; - применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды; - адаптировать инновационные технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потребностей образовательной организации.	Не умеет проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого школьника или студента; применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды; адаптировать инновационные технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потребностей образовательной организации.	В целом умеет проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого школьника или студента; применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды; адаптировать инновационные технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потребностей образовательной организации.	Умеет проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого школьника или студента; применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды; адаптировать инновационные технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потребностей образовательной организации.	
	Владеть: - навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; - навыками проектной деятельности в разработке инновационных проектов и управлении ими; - разрабатывать рекомендации по улучшению процесса обучения, готовностью	Не владеет навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; навыками проектной деятельности в разработке инновационных проектов и управлении ими; разрабатывать рекомендации по улучшению процесса обучения, готовностью определить содержание учебной	В целом владеет навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; навыками проектной деятельности в разработке инновационных проектов и управлении ими; разрабатывать рекомендации по улучшению процесса обучения, готовностью определить содержание	Владеет навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; навыками проектной деятельности в разработке инновационных проектов и управлении ими; разрабатывать рекомендации по улучшению процесса обучения, готовностью определить содержание учебной	

	определить содержание учебной дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие достижение показателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие достижение показателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	учебной дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие достижение показателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие достижение показателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов; способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	
Повышенный	Знать: - теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы образования				В полном объеме знает теоретические основы здоровьесберегающей педагогики и основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы образования
	Уметь: - проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого школьника или студента; - применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды; - адаптировать				Умеет в полном объеме: проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого школьника или студента; применять современные методы и технологии в проектировании здоровьесберегающей среды; адаптировать инновационные

	инновационные технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потребностей образовательной организации.				технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потребностей образовательной организации.
	Владеть: - навыками использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; - навыками проектной деятельности в разработке инновационных проектов и управлении ими; - разрабатывать рекомендации по улучшению процесса обучения, готовностью определить содержание учебной дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие достижение показателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов; - способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта				В полном объеме владеет навыками: использования результатов диагностики как основы для педагогического целеполагания и проектирования; проектной деятельности в разработке инновационных проектов и управлении ими; разрабатывать рекомендации по улучшению процесса обучения, готовностью определить содержание учебной дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие достижение показателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов; проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные подходы к проектированию здоровьесберегающей среды.
2. Характеристика компонентного состава здоровьесберегающей среды.
3. Организация и проведение педагогического мониторинга здоровьесберегающего пространства образовательной организации.
4. Инновационная образовательная политика в области здоровьесбережения дошкольников.
5. Предметная развивающая среда как средство здоровьесбережения детей в образовательной организации.
6. Игровое пространство дошкольной организации как здоровьесберегающая среда.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Характеристика понятий здоровье и здоровый образ жизни, их составляющие.

2. Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их функции, классификации.
4. Понятие здоровьесберегающей среды.
5. Основные принципы организации здоровьесберегающей среды образовательной организации.
6. Характеристика компонентов здоровьесберегающей образовательной среды.
7. Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды.
8. Особенности проектирования здоровьесберегающей среды в младшем дошкольном возрасте.
9. Особенности проектирования здоровьесберегающей среды в старшем дошкольном возрасте.
10. Особенности проектирования информационно-образовательной среды ДОО.
11. Стратегии формирования здоровьесберегающего пространства ДОО и оценка эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу организации.
12. Зарубежный опыт формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации.
13. Мониторинг и экспертиза компонентов здоровьесберегающего пространства образовательной организации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Проектирование здоровьесберегающей деятельности в образовании»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Лева-

- новой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>
2. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с.ISBN 978-5-9275-0413-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553079>
3. Майер, А. А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А. А. Майер. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380>

8.2. Дополнительная литература:

2. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Учебное пособие для академического бакалавриата / Р.И. Айзман. - М.: Юрайт, 2017. – 36 с.
3. Белякова, Л.И. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей: формирование речевого дыхания / Л.И. Белякова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. – 139 с.
5. Виктория, Шишова und Марина Владимировна Данилова Здоровьесберегающая деятельность в начальной школе / Виктория Шишова und Марина Владимировна Данилова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 168 с.
6. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании / Е.А. Гараева. - М.: Бибком, 2019. – 48 с.
7. Деева, Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. ФГОС ДО / Н.А. Деева. - М.: Учитель, 2018. – 112 с.
8. Жалмагамбетова, Булгун Здоровьесберегающее образовательное пространство: моногр. / Булгун Жалмагамбетова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 188 с.
9. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты. - М.: Перспектива, 2016. - 268 с.
10. Казин, Эдуард Михайлович Здоровьесберегающая деятельность в системе образования. Теория и практика. Учебное пособие. Гриф Российской Академии образования / Казин Эдуард Михайлович. - М.: Омега-Л, 2019. - 57 с.
11. Лободина, Н.В. Здоровьесберегающая деятельность. Планирование, рекомендации, мероприятия / Н.В. Лободина. - М.: Учитель, 2019. - 205 с.
12. Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ: Модели программ, рекомендации, разработки занятий / М.В. Лысогорская. - М.: Учитель, 2016. - 196 с.
13. Миронов, Алексей Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде / Алексей Миронов. - Москва: ИЛ, 2017. - 78 с.
14. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2019. - 208 с.
15. Наumenко, Ю. В. Здоровьесберегающая деятельность школы. Мониторинг эффективности / Ю.В. Наumenко. - Москва: Наука, 2017. - 208 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 02.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 02.02.2026г. до 02.02.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Действует до 02.06.2027 г.	03.06.2026 г., протокол № 8	03.06.2026 г.